



AI GENITORI

Il ministero dell'Istruzione con nota del 4 dicembre ha trasmesso l'ordinanza e le linee guida relative alle nuove modalità di giudizio descrittivo nelle scuole primarie

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la scuola primaria è stata rivista:

- non più il voto numerico
- ma un giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline

Il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I criteri per descrivere gli apprendimenti sono le dimensioni:

- autonomia
- continuità
- tipologia della situazione (nota e non nota)
- risorse mobilitate
- altre dimensioni eventualmente elaborate dal Collegio Docenti (inserite nei criteri di valutazione all'interno del PTOF).

Il Dirigente Scolastico



PARA LOS PADRES

El Ministerio de Educación con nota de 4 de diciembre envió la ordenanza y las directrices relativas a los nuevos métodos de juicio descriptivo en las escuelas primarias

Se ha revisado la evaluación del aprendizaje de las alumnas y de los alumnos de la escuela primaria:

- ya no habrá el voto numérico
- pero un juicio descriptivo para cada una de las disciplinas

El juicio descriptivo de cada alumno se reportará en el documento de evaluación y se referirá a cuatro niveles de aprendizaje diferentes:

AVANZADO El alumno completa las tareas en situaciones conocidas y desconocidas, movilizand una variedad de recursos tanto proporcionados por el profesor como encontrados en otros lugares, de forma independiente y continua.

INTERMEDIO El alumno completa las tareas en situaciones conocidas de forma autónoma y continua; resuelve tareas en situaciones desconocidas utilizando los recursos proporcionados por el profesor o encontrados en otro lugar, aunque sea de forma discontinua y no completamente autónoma.

BÁSICO El alumno completa las tareas solo en situaciones conocidas y utilizando los recursos proporcionados por el profesor, tanto de forma autónoma como discontinua, y no autónoma, sino continua.

EN LA RUTA DE PRIMERA ADQUISICIÓN El alumno completa las tareas solo en situaciones conocidas y solo con el apoyo del profesor y de los recursos provistos específicamente.

Los criterios para describir el aprendizaje son las dimensiones:

- autonomía
- continuidad
- tipo de situación (conocida y desconocida)
- recursos movilizados
- otras dimensiones posiblemente desarrolladas por la Junta Académica (incluidas en los criterios de evaluación dentro del PTOF).

El director