



AI GENITORI

Il ministero dell'Istruzione con nota del 4 dicembre ha trasmesso l'ordinanza e le linee guida relative alle nuove modalità di giudizio descrittivo nelle scuole primarie

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la scuola primaria è stata rivista:

- non più il voto numerico
- ma un giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline

Il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I criteri per descrivere gli apprendimenti sono le dimensioni:

- autonomia
- continuità
- tipologia della situazione (nota e non nota)
- risorse mobilitate
- altre dimensioni eventualmente elaborate dal Collegio Docenti (inserite nei criteri di valutazione all'interno del PTOF).

Il Dirigente Scolastico

माता-पिता के लिए

शिक्षा मंत्रालय ने 4 दिसंबर की अधिसूचना के साथ प्राथमिक स्कूलों में नई वर्णनात्मक निर्णय प्रणाली के बारे में अध्यादेश और निर्देश भेजे हैं।

- अब कोई संख्यात्मक अंक/ग्रेड नहीं दिया जाएगा
- हालाँकि, प्रत्येक अनुभाग के लिए एक वर्णनात्मक निर्णय दिया जाएगा

प्रत्येक छात्र के वर्णनात्मक निर्णय को मूल्यांकन दस्तावेज़ में सूचित किया जाएगा और चार अलग-अलग शिक्षण स्तरों में संदर्भित किया जाएगा:

उन्नत स्तर के छात्र हमेशा अपना होमवर्क करते हैं, शिक्षक या छात्र द्वारा उपलब्ध कराए गए संसाधनों का उपयोग करके स्वयं इन संसाधनों की स्वतंत्र रूप से खोज करते हैं। और सब कुछ स्वायत्त और निरंतर रूप से करते हैं।

इंटरमीडिएट स्तर छात्र आमतौर पर अपने होमवर्क को स्वेच्छा से और लगातार करता है। छात्र शिक्षक या स्वयं द्वारा प्रदान किए गए संसाधनों का उपयोग करके अपरिचित परिस्थितियों में कार्यों को हल करने का प्रयास करते हैं, भले ही वे निरंतर और स्वायत्त तरीके से न हों।

बुनियादी स्तर: छात्र केवल परिचित स्थितियों में ही कार्य पूरा करता है और शिक्षक द्वारा प्रदान किए गए संसाधन स्वायत्त होते हैं, लेकिन सहज और स्वायत्त नहीं, बल्कि निरंतर।

प्रथम स्तर श्रेणी में प्रवेश: छात्र केवल ज्ञात परिस्थितियों में और केवल शिक्षक और विशेष रूप से प्रदान किए गए संसाधनों के समर्थन के साथ कार्यों को पूरा करता है।

स्वाछात्र के अध्ययन का वर्णन करने के लिए मानदंड निम्न आयामों पर आधारित है:

- यत्तशासी
- निरंतर
- स्थिति प्रकार (ज्ञात और अज्ञात)
- स्रोत प्रदान किए गए
- अन्य आयामों को संभवतः अकादमिक निकाय द्वारा समझाया गया है (PTOF में मूल्यांकन मानदंड शामिल हैं)।

मुख्य शिक्षक

